

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

СОГЛАСОВАНА
Администрация
Петрозаводского городского
округа
«__» 20__ г



УТВЕРЖДЕНА
решением Общего собрания
(Конференцией)
работников
Протокол № 2
от «28» декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 358
от «28» декабря 2020 года
Директор Бейм Е.Н. Бейм



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя
общеобразовательная школа № 38»
на 2020 – 2025 гг.

Петрозаводск, 2020

Содержание

Паспорт Программы развития школы.....	3
Информационно – аналитическая справка об образовательной организации.....	9
SWOT-Анализ потенциала развития школы.....	20
Приоритетные направления развития МОУ «Средняя школа № 38».....	25
Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития).....	29
Основные целевые подпрограммы процессного управления развитием МОУ «Средняя школа № 38» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	30
Дорожная карта реализации Программы.....	31
Информационная карта подпрограммы «Качество и доступность образования»	32
Информационная карта подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей»	36
Информационная карта подпрограммы «Школа – центр содействия здоровью»	41
Информационная карта подпрограммы «Педагогическое просвещение родителей» ...	45
Информационная карта подпрограммы «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	48
Информационная карта подпрограммы «Кадровое обеспечение»	51
Информационная карта подпрограммы «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся».....	54
Информационная карта подпрограммы « Мы – Россияне».....	57
Ожидаемые результаты Программы развития.....	60

Паспорт Программы развития школы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 38» на 2020-2025 гг.</p>
<p>Нормативная база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1879; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17.05. 2012 № 413; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3./2.4.3590-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; • Закон республики Карелия «Об образовании» 20.12.2013 года № 1755- ЗРК; • Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республики Карелия» на 2014-2025 годы, утверждена постановлением Республики Карелия от 20 июня 2014 г. № 196-П (с изменениями 2019 г); • Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа», утверждена постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 № 1480.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>период 2020-2025 гг. 2020 год - Первый этап: <i>аналитический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT – анализ. • Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего</p>

	<p>развития школы.</p> <p>2021 - 2024 год - Второй этап: <i>деятельностный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС СОО; • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап (январь – июнь 2025 г.) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся школы доступного и качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, соответствующего перспективным задачам развития экономики и потребностям населения.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для качественного образования и позитивной социализации детей, в том числе детей с ОВЗ, путем эффективного использования имеющихся и привлекаемых кадровых, информационных, материально-технических ресурсов; 2. Совершенствовать систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно – профессионального участия. 3. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности, в первую очередь естественно-научной, читательской и математической грамотности; 4. Продолжить модернизацию образовательных программ, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; 5. Внедрить профильное обучение; 6. Создать условия для развития кадрового потенциала школы в условиях реализации ФГОС для становления выпускников, обладающих функциональной грамотностью; 7. Создать условия для повышения мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию и участию в системе национального роста; 8. Развивать инновации и инициативы школы; 9. Расширить формы взаимодействия с родителями, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; 10. Совершенствовать методы и технологии образовательного процесса

	<p>для формирования ключевых компетентностей, социализации школьников;</p> <p>11. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования;</p> <p>12. Совершенствовать исследовательскую, проектную деятельность, информационно - коммуникационную среду, работу с талантливыми детьми, детьми с ОВЗ, дополнительное образование обучающихся с использованием потенциала пространства школы и социального партнерства;</p> <p>13. Внедрять онлайн-образование;</p> <p>14. Развивать школу как центр функциональной грамотности и содействия здоровому образу жизни;</p> <p>15. Повысить конкурентоспособность школы;</p> <p>16. Совершенствовать сайт школы – как информационный, образовательный ресурс;</p> <p>На выполнение задач определены соответствующие подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество и доступность образования» 2. «Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей» 3. «Школа – центр содействия здоровью» 4. «Педагогическое просвещение родителей» 5. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» 6. «Кадровое обеспечение» 7. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся» 8. «Мы - Россияне»
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня удовлетворённости образовательным процессом у всех субъектов образовательных отношений; 2. Создание современных комфортных условий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 3. Обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогов; 4. Создание системы оценки качества образования; 5. Увеличение количества участников и мероприятий по содействию здоровому образу жизни; Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и педагогов школы; Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; 6. Нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; 7. Получение внебюджетных доходов за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг; 8. Повышение эффективности использования бюджетных средств; 9. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой

	результативности образования и инновационной активности, в том числе как центра содействия здорового образа жизни.
Целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся МОУ «Средняя школа № 38», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, до 100%; 2. Средний балл ЕГЭ выпускников школы не менее среднего балла выпускников школ города Петрозаводска; 3. Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 25%; 4. Доведение доли учащихся МОУ «Средняя школа № 38», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%; 5. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 6. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 7. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 8. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям. 9. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям. 10. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 11. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 12. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11. 13. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 14. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. 15. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. 16. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). 17. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Заказчик программы	Администрация Петрозаводского городского округа
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 38»
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО и Конференции (Общее собрание) школы, публикуются на сайте ОУ.

Информационно - аналитическая справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 38» (МОУ «Средняя школа № 38»).

Лицензия – № 2954 от 13 октября 2016г., бессрочно.

Государственная аккредитация:

– свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № 84 от 24 декабря 2013 г.

Руководитель образовательной организации – Бейм Екатерина Николаевна.

Местонахождение образовательной организации:

Адрес: г. Петрозаводск, пр. Первомайский, д.38.

Контактная информация: 8(142) 56-69-90 –канцелярия, кабинет директора

8(142) 70-10-54 –заместители директора

e-mail: school38@onego.ru

Сайт школы – <https://school38pz.nubex.ru/>

МОУ «Средняя школа №38» осуществляет обучение на трёх уровнях образования:

Уровень образования	Нормативный срок освоения
начальное общее образование	1 –4 классы
основное общее образование	5 –9 классы
среднее общее образование	10 –11 классы

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели;

5 – 8 классы – 34 учебные недели;

10 классы –35 учебных недель;

9, 11 классы – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели:

в 1 – 7 классах – пятидневная учебная неделя;

В 8 – 11 классах – шестидневная учебная неделя

Обеспечение безопасности:

В школе действует система видеонаблюдения, оповещения эвакуацией людей при возникновении пожара или ЧС и пропускной режим.

Организация питания школьников

Питание обучающихся и работников школы осуществляется в специально оборудованном помещении столовой. Столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Дети обеспечиваются завтраками и горячими обедами.

Медицинское обслуживание

В школе имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Заключены договоры с медицинскими организациями по обслуживанию работников и обучающихся.

Условия для занятий спортом

Школа располагает спортивным залом, оборудованным в соответствии с современными требованиями, гимнастическим залом, спортивно-хореографическим залом, где организуются индивидуальные и групповые занятия в урочное и внеурочное время.

На территории школы функционируют стадион (футбольное поле, 2 волейбольные площадки).

Сведения о контингенте обучающихся:



	На начало 2019 года	На 1 сентября 2019 года	На конец 2019 года	Среднегодовая численность
всего	1008	1023	1021	1017
1-4 классы	426	448	448	440
5-9 классы	477	467	467	470
10-11 классы	105	108	106	107

	На начало 2020 года	На 1 сентября 2020 года	На конец 2020 года	Среднегодовая численность
Всего	1021	1019	1018	1020
1-4 классы	450	448	451	450
5-9 классы	465	466	469	467
10-11 классы	106	105	98	103

Система управления школой.

Кадровый состав МОУ «Средняя школа № 38» в 2019 году:

В основу модели управления МОУ «Средняя школа № 38» положены Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МОУ «Средняя школа № 38», нормативно-правовая база образовательной организации, действующие локальные акты. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание (Конференция) работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

В соответствии со штатным расписанием МОУ «Средняя школа № 38» сформирован управленческий аппарат.

- Директор – 1
- Заместители директора по УВР – 3
- Заместители директора по безопасности – 1

- Заместители директора по АХЧ – 1
- Общая численность педагогических работников – 62

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей технологического цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физической культуры
- МО классных руководителей

Кадровый состав МОУ «Средняя школа № 38» (на конец 2020 года)

№ п/п	Наименование	Количество
	Методическое объединение:	
1.	МО учителей начальных классов	16
2.	МО учителей эстетического цикла (учителя русского языка и литературы, музыки, библиотекарь)	8
3.	МО учителей технологического цикла (учителя математики, информатики, технологии)	8
4.	МО учителей иностранного языка	7
5.	МО учителей естественно-научного цикла (учителя биологии, химии, географии, физики)	5
6.	МО учителей гуманитарного цикла (учителя истории, обществознания, ИЗО)	5
7.	МО учителей физической культуры	5
8.	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог, учитель-логопед	4
	Итого	62

Количественный состав учителей, имеющие высшее и среднее образование:

Образование	количество
Высшее профессиональное	60 чел.
Среднее профессиональное	2 чел.

Осуществляют педагогическую деятельность учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Категория	количество	% от общего количества педагогических работников
Высшая	21 чел.	33,8%
Первая	10 чел.	16,1%
Соответствие занимаемой должности	15 чел.	24,1%

Звание «Заслуженный учитель Республики Карелия» имеют 5 человек, Почётный знак Главы РК «За вклад в развитие РК» - 2 человека, награждены Почётной грамотой РФ – 4 человека, Почётной грамотой РК - 23 человека.

Возраст педагогических работников

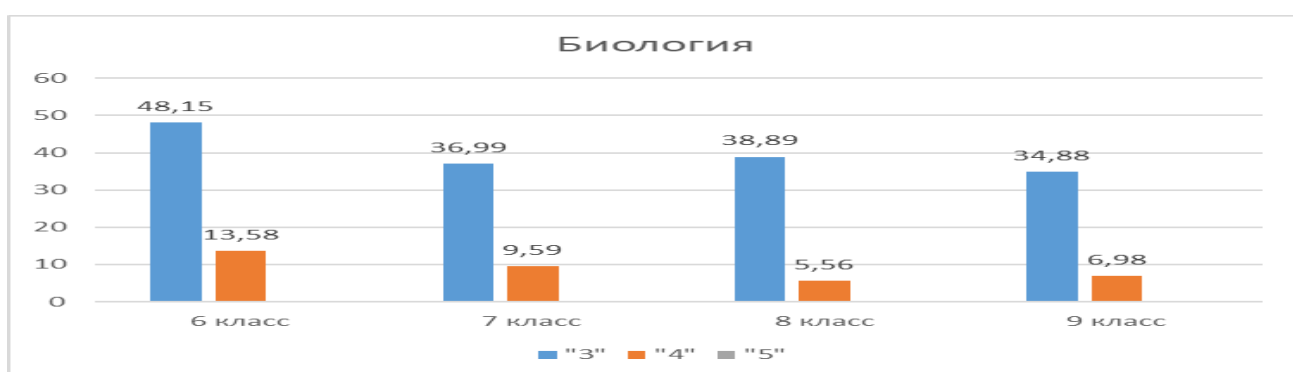
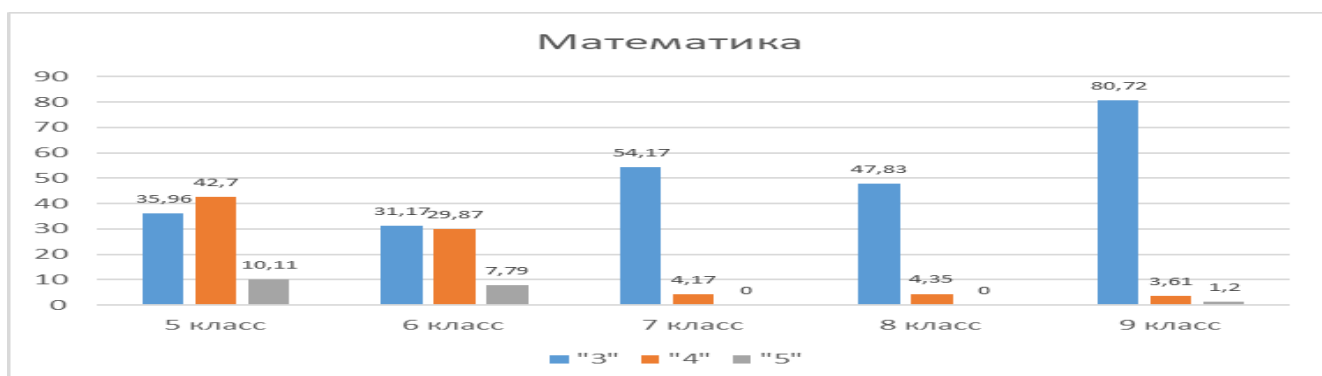
До 25 лет	25 - 29	30- 39	40 - 49	50 - 59	60- 64	65+
3	12	12	19	10	3	3

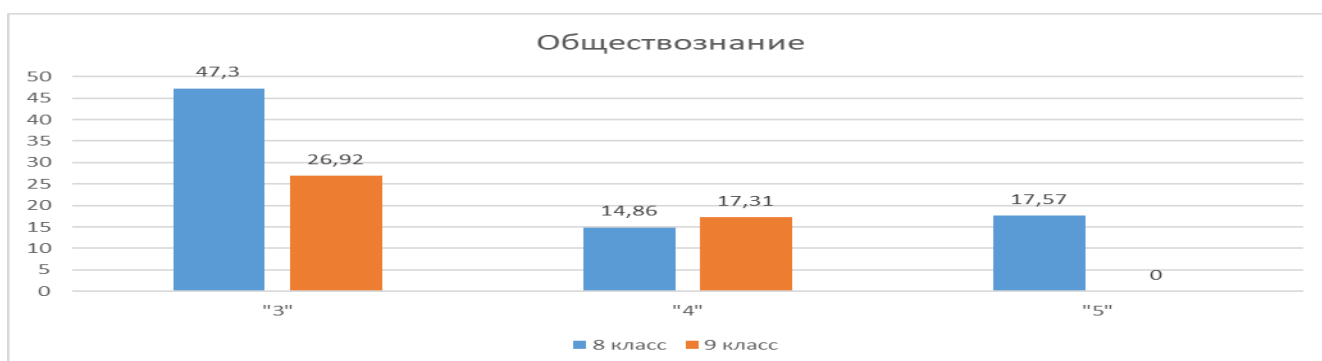
Достижения школы:

Достижения обучающихся в образовательной деятельности:

Высокие показатели выполнения всероссийских проверочных работ по предмету «Математика» (50,6% оценка «5», «4» - 39,8%), «Окружающий мир» (73% - «4») показали школьники начальной школы;

Обучающиеся основной школы показали в основном невысокие результаты по итогам всероссийских проверочных работ:





Обучающиеся 11 класса в 2019 – 2020 году показали следующие результаты по ВПР:



Анализ представленных на диаграммах результатов всероссийских контрольных работ по ООП ООО позволяет сделать выводы:

- обучающиеся в 2019 – 2020 году показали результаты по всем предметам ниже средних результатов по г. Петрозаводску;

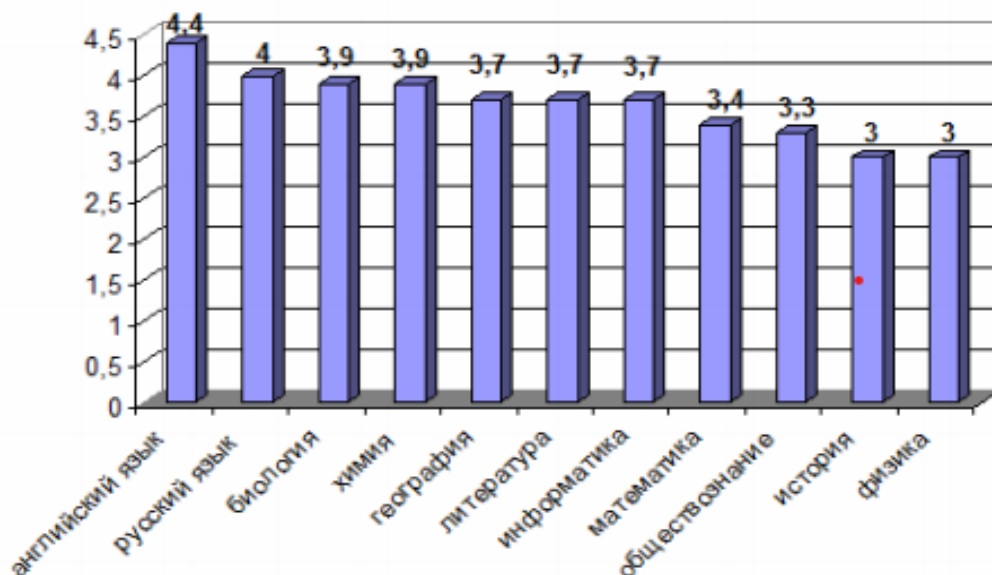
- по сравнению с предыдущим годом результаты выше: в 5 классе по математике «4» на 22%, «5» на 6 %, в 6 классе по русскому языку «4» на 6%, «5» на 3%, биологии- «5» на 2 %.

11 классы показали результаты ниже предыдущего учебного года по предметам: физика «5» на 2,5%, «4» на 24%, химия «5» на 18%, «4» на 19 %, иностранный язык «5» на 70 %, история «5» на 30%, биология «5» на 40%.

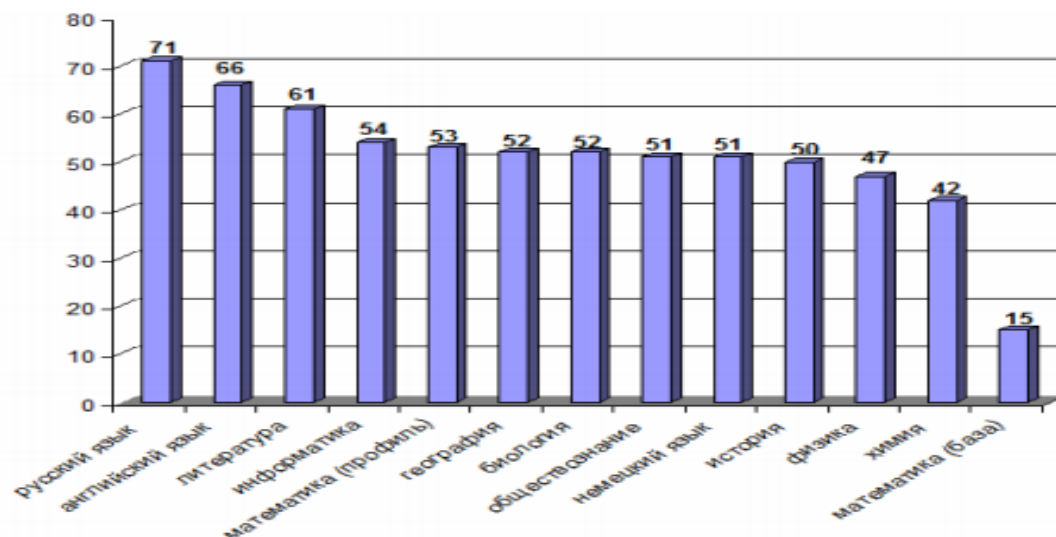
Итоговая государственная аттестация в 2019 году

Выпускники 9-х классов показывают стабильные результаты ОГЭ на протяжении двух лет;

Основной государственный экзамен (ОГЭ, обучающиеся 9-х классов)



Результаты ЕГЭ в 11 классах школы несколько ниже городских по всем предметам.
Единый государственный экзамен (ЕГЭ, обучающиеся 11 классов)



Результаты экзаменов по всем предметам показывают, что средние тестовые баллы незначительно изменились по сравнению с 2018 годом. Улучшились результаты по русскому языку на 2,8 %, математика (профильный уровень) на 20,7%, физика на 10,6%, химия на 11,9%, информатика и ИКТ на 9,25%, литература на 32,8%. Выпускники, кроме двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали экзамены по выбору.

Это говорит о том, что с обучающимися проведена хорошая профориентационная работа и выбраны были только те предметы, которые необходимы выпускникам для поступления в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

В 2019 году есть в школе призеры и победители Всероссийских олимпиад – 4 человека (0,4% от общего количества учеников в школе);

Результаты ЕГЭ подтвердили годовые оценки выпускников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- работа по подготовке к экзаменам велась учителями-предметниками в системе, что позволило обучающимся успешно пройти ЕГЭ и получить аттестат об образовании;
- появились обучающиеся, достигшие максимального результата по предмету: Выше 90 баллов получили 2 человека: - русский язык 98 баллов и 91 балл. Выше 80 баллов получили 15 человек:
- 13 человек по русскому языку, 1 человек по обществознанию, 1 человек по математике

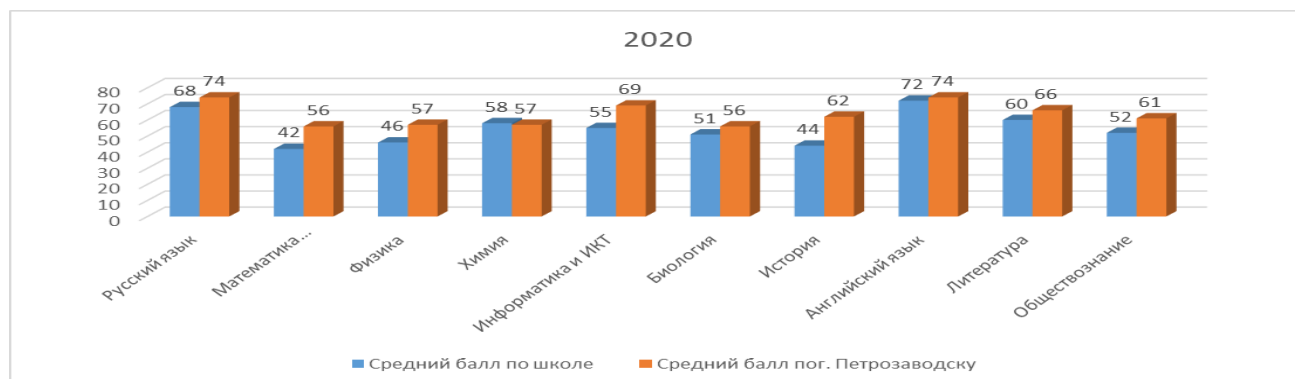
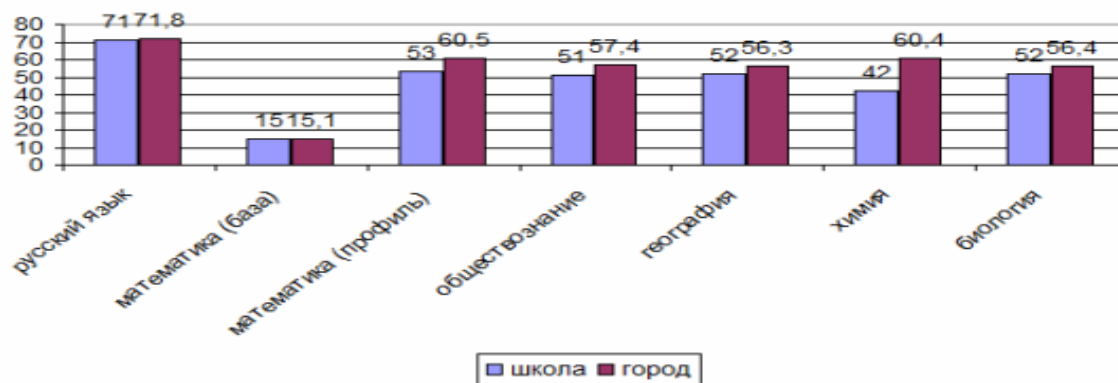
(профильный уровень);

- учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Средний балл ЕГЭ по городу и школе

№	Предмет	Средний балл по школе			Средний балл по г. Петрозаводску	
		2018	2019	2020	2019	2020
1	Русский язык	69	71	68	71,8	74
2	Математика (База)	16	15		15,1	
3	Математика (профильный уровень)	42	53	42	60,5	56
4	Физика	42	47	46	57,5	57
5	Химия	37	42	58	60,4	57
6	Информатика и ИКТ	49	54	55	69,2	69
7	Биология	51	52	51	56,4	56
8	История	57	50	44	59,7	62
9	Английский язык	-	66	72	76	74
10	География	-	52		56,3	
11	Литература	41	61	60	63,5	66
12	Обществознание	52	51	52	57,4	61

2019



Анализ результатов среднего балла ЕГЭ по городу и школе за два года выявил проблемы в качестве образовательного процесса: значительно ниже городских показателей результаты по математике (профиль), обществознанию, географии, химии, биологии в 2019 году и математике

(профиль), физике, истории, обществознанию.

Олимпиады ВУЗов – 2 человека (0,20% от общего количества учеников в школе);

Участники исследовательской и проектной деятельности школы различного уровня - 202 человека (20% от общего количества учеников в школе);

Участники творческих и спортивных мероприятий различных уровней – 894 человека (96% от общего количества учеников в школе).

Достижения педагогических работников:

В 2019 году педагоги организовали и провели несколько мероприятий различного уровня:

№ Название мероприятия	Уровень проведения
1. Межмуниципальный практико-ориентированный семинар п. Летнереченский Беломорского района	Республиканский
2. Республиканский семинар для учителей физической культуры «Теория и практика эффективного физического воспитания в современной образовательной среде»	Республиканский
3. Городской семинар учителей истории «Инновационная деятельность учителей истории в рамках ФГОС»	Городской
4. Панорама открытых уроков, посвященная русским поэтам и писателям юбилеям для учителей русского языка и литературы округа «Октябрьский»	Окружной
5. П городской конкурс чтецов «Сунгуровские чтения. Расширяем горизонты»	Городской
6. Городская игра «Наукоград»	Городской
7. Городские педагогические чтения «Родвижение» - «Формирование позитивной картины мира школьников средствами внеурочной деятельности»	Городской
8. Конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья Республики Карелия – 2019»	Республиканский
9. Республиканский семинар для учителей физической и студентов кафедры физической культуры по теме «Интегрирование учебной и внеурочной деятельности на уроках физической культуры и повседневной жизни»	Республиканский
10. Городской конкурс «Педагогический волейбол»	Городской

Участие педагогических работников на конференциях и семинарах муниципального, республиканского, регионального, межрегионального, федерального, международного уровнях

№ Название мероприятия	Результат
Муниципальный уровень	
1 Фестиваль педагогического мастерства «Секреты успешного воспитания»	Лауреат
2 Городской фестиваль педагогических идей	Лауреат
3 Городской конкурс «Педагог года- 2019»	Участие (3 учителя)
4 Городская читательская акция «Открой книгу!»	Член жюри
5 V городская научно-практическая конференция школьников «Эхо войны»	Член жюри
6 Городской конкурс модельеров (номинация «Дизайн костюма»)	Победитель
7 Городской конкурс «В преддверии сентября»	Участие
8 Городская образовательная выставка «Инновационная инфраструктура как условие развития муниципальной системы образования»	Участие
9 Научно – практическая конференция	Участие

	«Съезд Технократов»	
10	Соревнования по шашкам в рамках I Спартакиады сотрудников общеобразовательных организаций	Участие
11	Соревнования по плаванию в рамках I Спартакиады сотрудников общеобразовательных организаций	Призеры
12	Городской конкурс «Педагогический волейбол»	Победители
Региональный уровень		
13	Региональный чемпионат «WorldSkills Russia» в компетенции «Преподавание в младших классах»	Призер
14	Участие в экспертной группе при проведении Республиканского конкурса педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения системы профессионального образования	Член жюри
15	Конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья Республики Карелия – 2019»	Победитель
16	Региональный чемпионат «WorldSkills Russia» в компетенции «Преподавание в младших классах» для студентов ППК	Член жюри
17	Региональный этап Летнего фестиваля ВФСК ГТО в Республике Карелия	Участие
18	Конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья Республики Карелия – 2019»	Член жюри
19	Республиканский Форум для молодых педагогов "Karjalan Nuorus"	Участие
20	Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель-учителю» «Педагог и ребенок: успех каждого»	Участие
Федеральный, международный уровень		
21	71-й Всероссийская научно – практическая конференция ИПП ПетрГУ	Призер
22	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Лауреат
23	Международный профессиональный очный конкурс педагогов-художников «Палитра методических идей» в г.Санкт-Петербурге	Призер

В 2020 году педагоги организовали и провели несколько мероприятий различного уровня:

№	Название мероприятия	Уровень проведения
1	Городская игра «Наукоград»	Муниципальный
2	Городской конкурс чтецов «Сунгуровские чтения»	Муниципальный
3	Городские педагогические чтения «Продвижение» - «Формирование позитивной картины мира школьников средствами внеурочной деятельности»	Муниципальный
4	Городской конкурс чтецов на иностранном языке	Муниципальный
5	Городская игра «Математическое кафе»	Муниципальный

В 2020 году:

№	Название мероприятия	Результат
1	Фестиваль педагогического мастерства «Секреты успешного воспитания» (муниципальный)	Участник
2	Городской фестиваль педагогических идей «Есть идея!»	Участник
3	Городской конкурс «Педагог года- 2020» (2 человека)	Лауреат Участник
4	Республиканский конкурс «Педагог года- 2019»	Лауреат
5	Городской конкурс «В преддверии сентября»	Участник
6	Научно – практическая конференция «Съезд Технократов»	Участники
7	Соревнования по шашкам в рамках I Спартакиады	

	сотрудников общеобразовательных организаций	
8	Городской конкурс «Самый классный классный»	Лауреат
9	Конкурс молодых педагогов на лучшее эссе	Призёр

Компьютерное оснащение школы:

IT-парк насчитывает 108 компьютеров, 103 из них - ноутбуки. Компьютерами обеспечены 100 % учебных кабинетов и все кабинеты администрации школы. Для организации образовательного процесса используются: 39 мультимедийных проекторов (94 % учебных кабинетов), 34 интерактивных доски (в кабинетах начальных классов, кабинетах математики, русского языка, английского языка, физики, биологии, географии, информатики и ИЗО). В 100 % всех учебных кабинетах школы имеется выход в интернет по выделенному каналу со скоростью 16 Мб/с.

Инновационная деятельность школы:

В 2019 году МОУ «Средняя школа № 38» был присвоен статус Базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Я выбираю будущее. Формирование позитивной картины мира средствами внеурочной деятельности».

Цели инновационной работы:

- создать эффективную систему диагностики интересов и склонностей обучающихся;
- создать условия для осознанного самоопределения учащихся;
- разработать и внедрить в педагогическую практику внеурочной деятельности новые профилактические формы и методы работы с обучающимися, демонстрирующими негативные, деликвентные или суицидальные модели поведения;
- разработать алгоритм действий взрослого при работе с ребенком (подростком, старшим школьником), демонстрирующим негативные, деликвентные модели поведения;
- разработать и внедрить систему психологической и методической помощи родителям (законным представителям), чьи дети сталкиваются или демонстрируют негативные, деликвентные или суицидальные модели поведения;
- активизировать взаимодействие с организациями, заинтересованными в профилактике негативных явлений в подростковой и юношеской среде.

Все нововведения в нашей школе вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение 2020 года велась методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение квалификации педагогов. Особое внимание было уделено курсовой подготовке по функциональной грамотности для учителей биологии, химии, русского языка и математики. Второй год подряд в школе были организованы городские педагогические чтения «ПРОдвижение», на которых работали как методические секции («Метапредметные связи на уроках»), так и секция, посвящённая истории карельской педагогики.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе проходила предметная методическая неделя открытых дверей: День диалога культур, День математического хакатона, День наукограда, День исторического наследия, День языкового обмена. Уже традиционными стали Дни карельской культуры и городской конкурс чтецов «Сунгуровские чтения».

В рамках профориентационной работы проводились встречи с известными людьми: с карельскими поэтами и писателями Е.С.Харламовой, И.А. Никитиной, П.Н.Сысоевым, с руководителем карельского казачьего юнармейского отряда Н. Гокинаевым.

МОУ «Средняя школа №38» с 2005 года является Школой Содействия Здоровью, которая поддерживает Глобальную инициативу Всемирной Организации Здравоохранения по содействию здоровью в школах. Школа всей своей деятельностью стремится помочь учащимся, их семьям, своему персоналу и обществу в целом в достижении физического, эмоционального и социального благополучия. Важной задачей педагогического коллектива является выработка путей сохранения и укрепления здоровья, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- развитие здоровьесберегающей культуры учителя;
- использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- ведение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- сохранение экологии классных помещений.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребёнка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учётом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Мероприятия:

- диагностика состояния здоровья: заполнение паспорта здоровья классных коллективов, комплектование физкультурных групп;
- осуществление работы по здоровьесбережению в урочной и внеурочной деятельности: нормализация учебной нагрузки, дозирование домашнего задания, создание комфортной образовательной среды, внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, организация работы спортивных секций, общешкольные спортивные мероприятия, Дни здоровья и спорта;
- создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся;
- организация мероприятий различного уровня, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодёжи, профилактику наркомании, алкоголизма, суицидов, по информационной безопасности.

В ходе изучения анализа выявлены следующие проблемы и противоречия, которые требуют решения в ближайшее время:

1. Недостаточно сформированная функциональная грамотность младших школьников;
2. Результаты ВПР имеют низкие показатели по предметам в 11 классе, по предметам русский язык, математика, география, история в 5- 9 классах.
3. Результаты ОГЭ имеют низкие показатели по отдельным предметам: физика, история
4. Результаты ЕГЭ ниже средних показателей по городу;

5. Высокие показатели аттестации учителей на высшую (31,7%) и первую категорию (15%), высокий процент (86,7%) педагогов, прошедших повышение квалификации, вступают в противоречие с невысокими показателями по результатам всероссийских проверочных работ;

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			
<p>В образовательной организации есть нормативно – правовые акты.</p> <p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует всем установленным показателям.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.</p>	<p>В Устав организации требуется внесения изменений.</p> <p>Нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы разработаны не в полном объеме, существующие требуют пересмотра и внесения изменений.</p> <p>Нет эффективной работающей системы дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Наличие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы</p>	<p>Подготовлен проект Устава в новой редакции.</p> <p>Коллектив готов к разработке локальных актов, регулирующих деятельность школы в полном объеме; программ платных услуг, обеспечению продуктивной деятельности органов государственного общественного управления</p> <p>В школе есть желающие обучаться в платных группах по дополнительным программам;</p> <p>Правовое просвещение педагогического коллектива</p>	<p>Недостаточное финансирование выполнения предписаний.</p>
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 класс – ФГОС ООО, 10 класс- ФГОС СОО.</p> <p>Созданы условия для выполнения ФГОС СОО в 11 классах.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Использование дистанционных форм обучения</p> <p>Опыт работы с детьми с</p>	<p>Нет устойчивого функционирования официального сайта.</p> <p>Отсутствует наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Оптимизация деятельности методических объединений и создание научно-методического совета.</p> <p>Использование технологий по формированию функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Реализация основных общеобразовательных</p>	<p>Психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного</p>

<p>ОВЗ в рамках индивидуальной работы, надомного обучения. Опыт работы с одаренными детьми</p>	<p>в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p>	<p>программ и дополнительных образовательных программ, платных услуг</p>	<p>управления. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>			
<p>Разноплановость применяемых дидактических систем и методик. Участие в конкурсах различного уровня школы. Заинтересованность педагогического коллектива в постоянном повышении квалификации</p>	<p>Неэффективная работа ученического совета Неэффективная деятельность Родительского совета Недостаточно слаженный коллектив. Отсутствие мотивации некоторых учителей в работе с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной службы</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий. Перераспределение обязанностей членов коллектива. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Включение работы Родительского совета в воспитательные мероприятия школы Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. Вовлечение ОО СПО, ВПО для осуществления проектной деятельности.</p>	<p>Затруднения в оперативном переходе на компетентностную модель обучения. Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении. Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>			
<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив готов к повышению уровня профессионализма в применении технологий, адекватных целям современного образования;</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников</p>

<p>информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>			
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>			
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p>	<p>Отсутствие работы по привлечению родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Редкие консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Работающий Родительский комитет; Сформированные родительские комитеты по классам.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, , оборудованная территория, и др.)</p>			
<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, зала хореографии, теннисного зала, тира. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Наличие в школе зон отдыха для обучающихся.</p>	<p>Недостаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

		в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)			
<p>Специалисты поддерживают доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>В школе нет локальной сети и сервера, обеспечивающей надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту.</p> <p>Сайт не отвечает всем требованиям законодательства.</p> <p>Система пожарного оповещения требует модернизации.</p> <p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Требуется ремонт помещений школы</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:</p> <p>Обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p> <p>Отсутствие финансирования на ремонт.</p>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)			
<p>Школа взаимодействует со школами округа «Октябрьский», школами города Петрозаводска.</p>	<p>Отсутствие систематического взаимодействия с ОО СПО, ВПО для активной профориентации обучающихся</p> <p>Механизм взаимодействия с ближайшими учреждения требует доработки</p> <p>Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества</p>	<p>Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями</p> <p>Участие в проектах ДО.</p> <p>Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами</p>	<p>Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ.</p> <p>Снижение мотивации к обучению.</p>

	объектов.	ОО СПО: Разработка программы совместных мероприятий. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов	
--	-----------	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.
- Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми требует доработки.
- Профориентационная работа должна вестись в системе.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.
- Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению:
 - просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.
 - спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).
 - привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение нетрадиционных уроков физкультуры).
 - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Приоритетные направления развития МОУ «Средняя школа № 38»

- Повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся;
- Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей;
- Изучение и подготовка к введению ФГОС СОО;
- Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и учителей.
- Создание творческой среды для выявления одарённости и поддержки одарённых детей (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся).
- Развитие учительского потенциала;
- Модернизация материальной базы образовательной организации для успешной реализации образовательных программ и программы развития МОУ «Средняя школа № 38»;
- Эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной организации и внешних ресурсов;
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

1. осознание идей гуманизации образования;
2. доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
3. стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
4. стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
5. формирование «активной личности», использующей потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей;
6. атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
7. безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
8. стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Развитие МОУ «Средняя школа № 38» опирается на основные идеи:

1. Качество образования — высокий уровень компетентности учителя, высокий уровень организации образовательного процесса, высокая степень удовлетворения ожиданий от образовательных услуг всех участников образовательного процесса предоставляемых образовательным учреждением.
2. Бережное отношение к педагогу — сохранение профессионального коллектива школы, создание комфортных психолого — педагогических, материальных условий для профессиональной деятельности;
3. Самоопределение обучающихся — подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
4. Здоровье как ценность — основное условие полноценной, успешной жизни всех участников образовательного процесса.

Основанием программы являются принципы:

- Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.
- Принцип коллаборации - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой, происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников, шанс на успех каждому.
- Принцип культуросообразности – в силу того, что именно в культурно - исторической среде вырабатываются способы осуществления деятельности и установления отношений с другими людьми, формируется система ценностей.
- Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.
- Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Модель школы 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- функциональная грамотность - важнейший показатель работы школы;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные инновационные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника и педагога школы

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки учащихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Выпускник начального общего образования:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы; соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников; владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним;
- способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человека;
- функционально грамотен;
- знаком с основами здорового образа жизни; знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня; выполняет правила безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит своё село, любит и уважает своих родных;
- любит и бережет природу;

Выпускник основного общего образования:

- любит свою Родину, знает свой родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовный традиции;
- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор пути дальнейшего образования;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- функционально грамотен;
- реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей; умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентируется в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

Выпускник среднего общего образования:

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень

знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями;

- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;
- владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);
- функционально грамотен;
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Модель педагога школы:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Период реализации Программы развития 2020-2025 гг.

2020 год - Первый этап: *аналитический*

- SWOT – анализ.
- Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

(На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров).

2021 - 2024 год - Второй этап: *деятельностный*

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС СОО;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

(Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика).

Третий этап (январь – июнь 2025г): *обобщающий*

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

(На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства).

Основные целевые подпрограммы процессного управления развитием МОУ «Средняя школа № 38» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПОДПРОГРАММЫ:

1. «Качество и доступность образования» (реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
2. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ») «Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей»
3. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ») «Школа – центр содействия здоровью»
4. «Педагогическое просвещение родителей» (реализация Федерального проекта «Современные родители», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
5. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» (реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
6. «Кадровое обеспечение» (реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
7. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся» (реализация Федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
8. «Мы - Россияне»
9. «Шаг в будущее»

1. По каждой подпрограмме созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**Дорожная карта реализации Программы
Индикаторы и сроки реализации**

№ п/п	Индикатор	Ед. измер ения	Значение индикаторов				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	6,2	7	7,5	8	8,5
2.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	40,2	45	50	60	65
3.	Процент обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, и проектную деятельность от общего числа обучающихся школы	%	40	50	60	70	80
4.	Процент обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня от общего числа обучающихся школы	%	90	95	95	95	100
5.	Процент обучающихся, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня от общего числа обучающихся школы	%	50	52	55	60	65
6.	Процент обучающихся, активно участвующих в жизни школы от общего числа обучающихся школы	%	50	60	70	80	100
7.	Процент мероприятий, организованных учащимися – волонтерами от общего количества мероприятий школы	%	5	10	10	15	20
8.	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	%	5	10	15	20	25
9.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе	%	87	90	95	99	99
10.	Доля учителей и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку от общего числа педагогических и административных работников	%	87	90	95	100	100
11.	Число учителей, участников/победителей и призеров различных конкурсов	Чел.	18	20	22	23	25
12.	Доля учителей, участвующих в исследовательской и проектной деятельности	%	25	30	40	50	70
13.	Доля учителей, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях	%	20	30	40	50	50
14.	Количество договоров, заключенных в рамках социального партнерства	шт	2	5	7	9	10

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	« Качество и доступность образования » (реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
2.	Актуальность	Необходимость разработки темы вызвана потребностью создания условий для достижения обучающимися высоких образовательных результатов за счёт внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных эффективных технологий, внедрение индивидуальных образовательных программ, включающих в себя индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, которые разрабатываются обучающимися и преподавателями в совместной деятельности и учитывают особенности и потребности обучающихся. Образовательная программа формально учитывает индивидуальные особенности обучающихся и их потребности. Требуется разработка целостной системы образовательных практик, отвечающей требованиям к образовательным результатам обучающихся.
3.	Адресность	Учителя школы, обучающиеся, родители, социальные партнеры
4.	Цели	Повышение качества образования за счет: внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания (проектно- исследовательских, проблемных, модульный и т.д), эффективных образовательных технологий (проблемно- деловые игры, стажировки, проблемные лекции, и.т.д.) обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, формирующих функциональную грамотность создания новой по содержанию образовательной среды; внедрения профилизации; повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель школы с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы; 2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы: <ul style="list-style-type: none"> • технологическое • естественно - научное • социально-экономическое • гуманитарное • универсальное; 3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; 4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»; 5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно - научную, читательскую и

		<p>математическую грамотности) и необходимые для этого предметные компетенции;</p> <p>6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;</p> <p>7. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;</p> <p>8. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ</p>
6.	Краткое описание выполнения	Инновационность проекта заключается во внедрении профилизации с начального уровня образования; изменения содержания предметной области «Технология», в реализации программ в сетевой форме.
7.	Сроки реализации проекта	2020- 2025
8.	Этапы проекта Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг деятельности учителей; - Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций; - Анализ материально – технической базы школы; - Анализ условий обучения и воспитания детей; - Анализ системы управления качеством образования в школе; - Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся; - Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся; - Знакомство с опытом разработки и составления индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов;
9.	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; - Внедрение профилей в средней школе; - Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса; - Внедрение индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов; - Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников; - Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней; - Реализация программы управления качеством образования в школе;

		-Реализация программы мониторинга качества образования в школе;
10.	Обобщающий	- Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа» на Педагогическом совете, материалов проекта на сайте Учреждения;
11.	Результаты	- Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам — 100%; - Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности — 100%; - Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» - 100%; - Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» - 100%; - Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам — 100%; - Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах — 70%; - Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий — 70% Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
12.	Источники финансирования	Бюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Качество и доступность образования» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности	2020-2025		Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно - научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025		Зам. директора
4.	Мониторинг естественно - научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025		Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
6.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей	2020-2025		Зам. директора руководители МО
7.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025		Зам. директора руководители МО
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025		Администрация
9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025		Зам. директора
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию 1 раз в 5 лет	2020-2025		Зам. директора, учителя
11.	Накопление, систематизация и распространение методического материала. Фестиваль открытых уроков, мастер-классов, семинаров для родителей и педагогов города. Организация и проведение предметных декад.	2020-2025		Зам. директора руководители МО
12.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами	2020-2025		Зам. директора
13.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
14.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
	Направление	«Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей»
2.	Актуальность	<p>«Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами». Ш. А. Амонашвили</p> <p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - внедрение индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха;</p> <p>В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку тем, кто имеет признаки одаренности. Это непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности.</p> <p>Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Главный проект страны по профессиональной профориентации школьников Worldskills «Билет в будущее». Интернет - платформа и многофункциональная информационная система в сети Интернет «Билет в будущее» обеспечивает свободный доступ для онлайн – тестирования, онлайн консультирования, посещение профориентационных мероприятий в онлайн – формате.</p>
3.	Адресность	Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности; преподаватели отдельных дисциплин, родителей
4.	Цели	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить опыт разработки и составления индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов; 2. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности; 3. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества; 4. Создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (ИТ, естественно - научных, социально-гуманитарных) в средней школе; 5. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки на муниципальном, региональном и федеральном уровне; 6. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и социальных партнеров; 7. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно - научной направленности; 8. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения; 9. Создать проектно-образовательные сообщества в школе. 10. Вовлечение обучающихся и их родителей с 6 по 11 класс в проект ранней профессиональной профориентации «Билет в будущее» в три этапа: онлайн диагностики, практических профориентационных мероприятий, получение индивидуальных рекомендаций.
6.	Краткое описание выполнения	Инновационность проекта заключается в переходе от традиционной модели обучения и воспитания к модели, внедряющей индивидуальную траекторию обучения для одаренных детей; Данный проект направлен на совершенствование образовательной среды, в которой обучающиеся могут проявить и развить свои таланты и способности.
7.	Сроки реализации проекта	2020-2025
8.	Этапы проекта Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка востребованности, содержания программ дополнительного образования; - Анализ материально- технических, информационных, педагогических ресурсов школы для возможности развития данного направления; - Оценка активности и результативности участия школьников в конкурсном и соревновательном движении; - Анализ востребованности педагогов в повышении квалификации по данному направлению; - изучение опыта по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;
9.	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение сети взаимодействия с образовательными организациями в области дополнительного образования; - Обновление материально- технической базы; - Профилактика асоциального поведения детей и молодежи;

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации учителей в области дополнительного образования; - Мотивация обучающихся на творческий подход в обучении;
10.	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Отражение в самоанализе образовательной организации результативности дополнительного образования; - Размещение на сайте учреждения достижений обучающихся и педагогических работников; - Освещение образовательных и воспитательных возможностей школы на Родительских собраниях, сайте.
11.	Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание программы работы с талантливыми детьми; - Внедрение индивидуальных учебных планов; индивидуальных образовательных маршрутов; - Создание системы проектной, исследовательской деятельности; - Увеличение доли обучающихся участвующих в проектной, исследовательской, волонтерской деятельности по сравнению с предшествующим отчетным периодом - Создание партнерских отношений с организациями социума (Кванториум «Сампо», МОУ «Центр образования и творчества «Петровский дворец», Музей «Кижы», Национальный музей, Образовательные организации профессионального образования г. Петрозаводска и др.); - Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования - Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников -50% - Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня – 75%; - муниципального уровня- 10%; - регионального уровня – 5 %; - всероссийского и международного уровня – 2% - Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством, (в общей численности обучающихся) – 30% - Доля обучающихся с 6-11 класс, ежегодно участвующих в онлайн диагностике и получившие индивидуальные рекомендации. на платформе «Билет в будущее» – 100% - Доля обучающихся , посетивших практических профориентационные мероприятия на платформе «Билет в будущее» - 85%
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация и проведение семинаров для учителей по тематике проекта	2020- 2025		
3.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025		
4.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей, организация и проведение городских педагогических чтений «ПРОдвижение».	2020-2025		
5.	Организация работы школьного научного общества	2020-2025		
6.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах. Организация и проведение олимпиады «Олимпиамик» по разным предметам в начальной школе.	2020-2025		
7.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025		
8.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах, организация и проведение дистанционных игр (окружная игра по предметам естественно-научного цикла «Мир вокруг нас», окружная тематическая историческая игра,	2020-2025		
9.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025		
10.	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2020-2025		
11.	Создание условий для формирования профильных классов в средней школе	2020-2025		
12.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2025		
13.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности, организация и проведение игр по предметам (городская игра по предметам естественно-научного цикла «Наукоград», окружная игра «Математическое кафе», окружной конкурс чтецов на иностранном языке, школьная конференция «Моя любимая книга», «Калейдоскоп сказок», проведение школьной научно-исследовательской конференции «Надежда».	2020-2025		
14.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Средства родителей	Зам. директора, классные руководители, учителя
15.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025		

16.	Регистрация обучающихся и родителей 6 – 11 классов на платформе «Билет в будущее»	2021 год		Зам. директора, классные руководители, педагог- психолог
17.	Организация проведения онлайн - тестирования в каждом классе с 6 по 11	Ежегодно, сентябрь- май		Педагог, психолог, классные руководители
18.	Развитие системы профориентационной работы с обучающимися и с родителями.	2020- 2025 год		Зам. директора, классные руководители, педагог- психолог

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
	Название направления	«Школа – центр содействия здоровью»
2.	Актуальность	<p>Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является сохранение и укрепление здоровья младших школьников. В новых государственных стандартах одной из ключевых идей является формирование культуры здоровья младшего школьника.</p> <p>Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм ребенка.</p> <p>Показатели здорового ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в физическом плане - здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость; - в социальном плане - он коммуникабелен, общителен; - в эмоциональном плане - ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться; - в интеллектуальном плане - учащийся проявляет хорошие умственные способности; - в нравственном плане - он признает основные общечеловеческие ценности. <p>Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия.</p> <p>«Забота о здоровье ребенка - это не просто комплекс санитарно- гигиенических норм и правил и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». (В.А.Сухомлинский)</p> <p>Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа.</p> <p>Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.</p>
3.	Адресность	Обучающиеся, учителя, родители (законные представители)
4.	Цели	Создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса; 2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса; 3. Создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды; 4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

		<p>5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;</p> <p>6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;</p> <p>7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в школе;</p> <p>8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;</p> <p>9. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе</p>
6.	Краткое описание выполнения	<p>Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. При определении целей деятельности по здоровьесбережению нужно исходить из сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы деятельности школы по здоровьесбережению стал данный проект, где приоритетом является забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. При этом главным является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы. В ходе работы над проектом нужно следовать правилу: Сделай так, чтобы ребёнку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно.</p>
7.	Сроки реализации проекта	2020-2025
8.	Этапы проекта Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика состояния здоровья школьников: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания; - Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля; - Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания; - Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня; - Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности; - Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ;
9.	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»; - Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов; - Организация и проведение просветительских мероприятий для родителей и школьников, совместно с социальными партнерами в рамках Программы - Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ,

		<p>проведение образовательных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций по улучшению психологического климата в классе и предупреждению конфликтных ситуаций; - Организация работы спортивных секций, физкультурных минуток и пауз на уроках; - Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО; - Включение в план работы спортивных общешкольных мероприятий, Дней здоровья и спорта; - Внедрение и эффективное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; - Обеспечение школьников полноценным горячим питанием; - Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ; - Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН; - Организация прохождения обучающимися диспансеризации; - Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса; - Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи;
10.	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение общешкольной конференции по ЗОЖ для обучающихся; - Проведение круглых столов с социальными партнерами о итогах проекта; - Освещение на сайте мероприятий по ЗОЖ;
11.	Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, получающих качественное горячее питание — 98%; - Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) — 50% - Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников -20%; - Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью — 50%; - Доля учащихся школы, охваченных мероприятиями профилактической направленности — 100%; - Создание банка методических материалов для проведения занятий по ЗОЖ, оказанию первой помощи; - Создание модели «Центр здоровья»
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» по направлению «Школа – центр содействия здоровью» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО, курсовая подготовка учителей физической культуры по нормам ГТО.	2020-2025		Учителя физической культуры
5.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ, курсовая подготовка учителей физической культуры по адаптивной физкультуре.	2020-2025		Зам. директора
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся 1 классов к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Организация окружных мероприятий для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», для педагогов – «Педагогический волейбол».	2020-2025		Зам. директора

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	«Педагогическое просвещение родителей» (реализация Федерального проекта «Современные родители», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
2.	Актуальность	В современном обществе семья и семейное воспитание испытывают существенные трудности: разрушается традиционная структура семьи; происходит разрыв возрастных, интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций; отсутствие доверия между членами семьи; чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьей свободного времени; несвоевременность психолого-педагогического просвещения родителей; изменяются общепринятые нормы поведения, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение родителей к воспитанию. Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности. С этих позиций становится все более актуальной задача в популяризации психолого- педагогических знаний в помощь родителям школьников. Данный проект направлен на оказание практической помощи родителям в воспитании и обучении детей.
3.	Адресность	Родители (законные представители)
4.	Цели	Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни; 2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»; 3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям; 4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса; 5. Способствовать развитию навыков эффективного общения; 6. Способствовать осознанию родителей своих ценностей; 7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений; 8. Оказать помощь по вопросам обучения и воспитания;
6.	Краткое описание выполнения	В результате внедрения проекта будет разработана модель «Родительский клуб», основной целью которого будет просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения, вовлечение их в жизнь школы.
7.	Сроки реализации проекта	2020-2025
8.	Этапы проекта	- Сбор сведений о семьях, составление социального паспорта класса, школы;

	Аналитический	- Диагностика потребностей, интересов, возможностей родителей; - Изучение нормативных документов;
9.	Деятельностный	- Информирование, консультирование по вопросам обучения, воспитания; - Проведение тематических семинаров, конференций, собраний; - Организация «Родительских суббот», «Родительского лектория»; - Организация внеурочной деятельности совместно с родителями и учениками;
10.	Обобщающий	- Представление программы «Родительский клуб»; - Подготовка ЦОР для родителей и размещение на сайте;
11.	Результаты	- Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков. - Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками. - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся; - Создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды, - Повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками; - Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания. - Рост числа родителей, посещающих родительские собрания, лекции, детские мероприятия, открытые уроки; - Активное включение родителей в совместную деятельность
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Педагогическое просвещение родителей» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей учащихся для определения тематики «Родительского Клуба» на учебный год	2020-2025	Бюджетные средства	Педагог-психолог,
2.	Анкетирование «Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях»	2020-2025		Педагог-психолог
3.	Анкетирование «Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей»	2020-2025		Педагог-психолог

4.	Родительский лекторий: «Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет»; «Подростковый возраст»; «Старший подростковый возраст. Становление личности»; «Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей»; «Организация режима дня ребенка»; «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе»	2020-2025		Заместитель директора, Педагог -психолог
5.	Проведение консультаций для родителей в малых группах: «Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение» «Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». «Воспитание положительного отношения к ЗОЖ» «Профориентация» «Родительские дефициты»	2020-2025		Зам. директора Педагог -психолог
6.	Организация родительских суббот	2020-2025		Зам. директора Педагог -психолог
7.	Мероприятия: По направлениям: - «Волонтерское движение в школе», -«День открытых дверей», - «Спортивная семья» и др.	2020-2025		Зам. директора, Педагоги

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» (реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
2.	Актуальность	<p>В требованиях к реализации новых ФГОС прописано, что современная информационно-образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИОС должна гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей.</p> <p>Основные составляющие компоненты информационно-образовательной среды: Это компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради. Это компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры. Это Интернет-среда: Интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое).</p>
3.	Адресность	Участники образовательных отношений
4.	Цели	Создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации; - организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; - создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе; - усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы; - оптимизировать сайт и информацию в социальных сетях о школе; - стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации; - создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; - обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и делинквентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное

		<p>использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования; создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.); -ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
6.	Краткое описание выполнения	<p>Данный проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков работы в цифровом мире, поиска информации, анализу данных, разработке и созданию информационных проектов; - всеобщее использование информационных технологий в образовательном процессе; - использование цифровой среды для дистанционного обучения;
7.	Сроки реализации проекта	2020-2025
8.	Этапы проекта Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материальной компьютерной базы, диагностика сети Интернет. - Анализ содержания и эстетического восприятия сайта ОО; - Анализ библиотечного фонда учебников и художественной литературы; - Анализ востребованности и эффективности работы электронного журнала и электронных дневников;
9.	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие библиотеки как информационно — методического центра; - Развитие электронных ресурсов учителей; - Разработка банка уроков с учетом дифференцированного подхода; - Развитие сайта и страниц школы в соцсетях; - Развитие дистанционных технологий;
10.	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта реализации проекта;
11.	Результаты	<p>Обеспечение эффективного использования информационно- коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>Развитие современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы- 100%</p> <p>Доля обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы – 100%</p> <p>Доля учебных занятий, проводимых с использованием медиаресурсов – 80%</p> <p>Создан банк ЦОР для дистанционного обучения;</p>

		Создание информационной системы электронного документооборота;
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
	Совершенствование информационной образовательной среды школы:		Бюджетные средства	
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020- 2025		Администрация
2.	Развитие материально-технической базы	2020- 2025		Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020- 2025		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020- 2025		Зам. директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2020- 2025		Зам. директора
6.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2020- 2025		Зам. директора, учителя
7.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2020- 2025		Зам. директора

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название проекта	« Кадровое обеспечение » (реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
2.	Актуальность	<p>В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.</p> <p>Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.</p>
3.	Адресность	Педагогические работники, администрация школы
4.	Цели	Развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации. Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагога соответствию Профессионального стандарта. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в школе; 3. Разработать гибкую систему повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования; 4. Повысить качество преподавания; 5. Увеличение методических разработок педагогических работников, нацеленных на повышение качества образования школьников; 6. Изучить и овладеть педагогическими технологиями, необходимыми при работе с различными

		<p>обучающимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с девиациями поведения.</p> <p>7.создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;</p> <p>8. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;</p> <p>9. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;</p> <p>10. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, республики;</p> <p>11. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;</p> <p>12. привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций</p> <p>13. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>
6.	Краткое описание выполнения	<p>Проект ориентирован на создание определенных условий для непрерывного образования педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Инновация проекта состоит в создании коллектива единомышленников, способных достичь поставленных целей, путем четкого понимания своих функций, согласованности действий, высокого уровня активности и проявления инициативы.</p>
7.	Этапы проекта: Аналитический 2020- 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение ресурсов, запросов и потребностей учителей в повышении профессиональной компетентности; - Мониторинг работы профессиональных групп учителей в школе;
8.	Деятельностный 2021- 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов; - Подготовка и проведение организационно — деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в процесс педагогических инновационных технологий; - Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно — методических совещаний, педагогических советов; - Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов. - Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий; - Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ по ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно — методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно — воспитательного процесса;

		- Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов
9.	Обобщающий 2025	- Обобщение опыта реализации проекта;
10.	Результаты	Школа наставничества, работающая на результат Школа педагогического мастерства, работающая эффективно Увеличение доли публикаций и методических разработок педагогических работников на 10% Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные -100% Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»- 50%
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Кадровое обеспечение» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020- 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками на базе образовательной организации	2020- 2025		Зам. директора
3.	Организация повышения квалификации и переподготовки (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия)	2020- 2025		Зам. директора
4.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов. Практико – ориентированные семинары.	2020- 2025		Зам. директора
5.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020- 2025		Зам. директора
6.	Проведение семинаров по обмену педагогическим опытом (различного уровня, очных, дистанционных)	2020- 2025		Зам. директора
7.	Развитие стажерства, наставничества	2020- 2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов	2020- 2025		директор, председатель ПК

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	<p>«Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся» (реализация Федерального проекта «Социальная активность, предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)</p>
2.	Актуальность	<p>Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.</p> <p>В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию.</p> <p>Одно из актуальных воспитательных средств - это волонтерское движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны.</p>
3.	Адресность	Все участники образовательного процесса
4.	Цели	Развитие подросткового добровольческого движения в школе с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков 2. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; 3. Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков; 4. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) 5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни; 6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы; 7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
6.	Краткое описание	Реализация проекта волонтерского движения «Дари добро людям» способствует воспитанию социальной

	выполнения	активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Инновация состоит в создании условий для проявления школьниками организаторских качеств, коммуникативных компетенций, планировании и проведении социально- значимых дел;
7.	Этапы проекта: Аналитический 2020- 2021	- анализ проблем жизни школы, социума; -изучение реальных возможностей группы;
8.	Деятельностный 2021- 2024	- организация волонтерского движения в школе, создание волонтерской команды. - обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ - планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения - реализация деятельности по блокам: «Милосердие», «Экология», «ЗОЖ», «От сверстника к сверстнику» - использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления)
9.	Обобщающий 2025	обобщение опыта внедрения проекта представление программы «Дари добро людям»
10.	Результаты	Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН Увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
---	---	-------	---------------------	-------------

1.	Блок «Экология» - мероприятия, направленные на оформление школьной территории; - охрана и уход за цветами в школе; - акция выпускников «Посади дерево»; - экологическая секция на научно-исследовательской конференции;	2020- 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора, классные руководители
2.	Блок «Милосердие» - участие во Всесоюзном Дне добра; - шефство над памятниками «Погибшим в годы ВОВ войны»; акция «Вахта памяти»; - памятный вечер для ветеранов; - акция «Георгиевская ленточка»; акция «Добрые дела»; акция «Наши меньшие друзья»; - помощь одиноким пенсионерам;	2020- 2025		Зам. директора классные руководители
3.	Блок «ЗОЖ» - проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; - выпуск и распространение информационного бюллетеня на сайте школы «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом; - участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, районных; - организация спортивных праздников и мероприятий; - организация походов, экскурсий; - вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки; - встречи со спортсменами; - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; - участие в классных часах, посвященных ЗОЖ;	2020- 2025		Зам директора классные руководители
4.	Блок «От сверстника к сверстнику» - создание страницы и освещение деятельности волонтерского движения на сайте школы; - организация помощи неуспевающим обучающимся; - подготовка школы к праздникам;	2020- 2025		Зам директора классные руководители

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	«Мы - Россияне»
2.	Актуальность	<p>В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Общеобразовательное учреждение, как звено системы образования РФ, обязано решать задачи патриотического воспитания школьников. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>В связи с этим возрождение опыта прошлых лет, как и поиск новых форм патриотического и гражданского воспитания представляется объективной потребностью и необходимым условием для дальнейшего развития как общества в целом, так и системы образования в частности. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.</p>
3.	Адресность	Все участники образовательного процесса, общественные организации РК, родители (законные представители), МОО округа, города
4.	Цели	Создание условий в воспитательном пространстве для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников; -формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; -утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; -привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; - активизировать проектно-исследовательскую деятельность с учащимися; - разработать методическое обеспечение инноваций;

6.	Краткое описание выполнения	Перед системой патриотического воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, адекватно учитывающих современные социальные реалии и геополитические ситуации в мире. Достижения такого положения лежит в плоскости конкретизации деятельности государства и общества по решению проблем формирования российской гражданской идентичности на основе ценностей российского патриотизма, что даст возможность повышения сознания каждого российского гражданина как творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов. Инновация проекта заключается во внедрении технологий формирования у современного поколения граждан России идеалов патриотических ценностей служения Отечеству, готовности к его защите, создание инновационной модели патриотического воспитания, которая должна соответствовать требованиям и вызовам XXI века, переход от закрытого воспитательного пространства к открытому, через сетевую интеграцию ресурсов всех участников проекта.
7.	Этапы проекта: Аналитический 2020- 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка воспитательного пространства школы и разработка модели патриотического воспитания; - Определение стратегии деятельности; - Организация входной диагностики; - Организация взаимодействия с общественными организациями РК (заключение договоров о сотрудничестве); - Разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы;
8.	Деятельностный 2021- 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Консолидация школы, семьи и общественных организаций через сеть мероприятий патриотической направленности; - Создание научного общества; - Активизация методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов; -Участие обучающихся, педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня. -Повышение квалификации педагогических работников в области гражданского воспитания и внедрение новых технологий;
9.	Обобщающий 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика; - Представление сетевой модели воспитательного пространства; -Освещение мероприятий проекта на сайте Учреждения;
10.	Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и опробована модель воспитательного пространства; - Разработан методический инструментарий сопровождения инновационного процесса; - Охват большого количества участников мероприятий в сетевом пространстве; - Развитие потребности у обучающихся в успешности самостоятельных действий; - Активизация творческих проявлений учащихся;

		- формирование педагогической, правовой, коммуникативной компетентности учащихся и родителей;
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия подпрограммы «Мы – Россияне» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Проведение семинаров, круглых столов, консультаций	2020- 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора, классные руководители
2.	Акция «Бессмертный полк»	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
3.	Фестиваль национальных культур «Многонациональная Карелия»	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
4.	Фестиваль, посвященный Победе в ВОВ	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
5.	Занятия выходного дня в Музеях, в Театрах	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
6.	Конкурс творческих работ «История моей семьи в ВОВ»	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
7.	«Фестиваль Патриотической песни»	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
8.	Организация добровольческого движения « и проведение акции: «Ветеран живет рядом» в целях оказания помощи одиноким ветеранам войны, труженикам тыла, ветеранам труда	2020- 2025		Зам. директора, классные руководители
9.	«Малая Родина - Карелия»: городской конкурс чтецов «Сунгуровские чтения»			Зам. директора, учителя литературы
10.	Создание литературного музея (карельские поэты и писатели)			Зам.директора

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Условия, инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.	100%
2.	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	100%
3.	Доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам	100 %
4.	Доля педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.	100 %
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%
6.	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	70%;
7.	Доля учителей, участвующих в исследовательской и проектной деятельности	70%
8.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	50%
9.	Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям.	25 %
10.	Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	50 %
11.	Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	100%
12.	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с ОВЗ	100%
13.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%;
14.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%
15.	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдающих ГИА - 9, 11.	100%
16.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	70%
17.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы	100%
18.	Доля обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы	100%
19.	Доля учебных занятий, проводимых с использованием медиаресурсов	80%

20.	Доля учащихся, охваченных доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.	80%
21.	Доля учащихся, обеспеченных необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом	100%
22.	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	80 %
23.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	50%
24.	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня	75%
25.	- муниципального уровня	10%
26.	- регионального уровня	5 %
27.	всероссийского и международного уровня	2%
28.	В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).	
29.	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	25 %
30.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	98%;
31.	Удельный вес численности детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	50%
32.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	20%
33.	Удельный вес численности учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	50%;
34.	Создание банка методических материалов для проведения занятий по ЗОЖ, оказанию первой помощи;	
35.	Создание модели «Центр здоровья»	
36.	Создание банка ЦОР для дистанционного обучения	
37.	Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;	
38.	Развитие волонтерского движения в школе, создание команды волонтеров	

